

Принято:

Педагогическим советом №1
Протокол от 01.09.2022 г.

Утверждено:

Заведующим

МАДОУ «Детский сад №380»

 Н.С. Урусова

Приказ от 01.09.2022 г. №77-О



Рабочая программа

учителя-логопеда

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района
г. Казани**

Лукиной Е.А.

на 2022-2023 учебный год

Казань-2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Нормативно-правовая и документальная основа	4
1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты освоения «Программы».	5
Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР.	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Введение в раздел	7
2.2. Основное содержание коррекционной Программы с учетом модальности речевого нарушения.	7
2.3. Специальные направления логопедической работы	10
2.4. Специальные формы обучения, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, специальные методы и приемы обучения и воспитания.	11
2.4.1. Перспективный план на 2020-2021 учебный год	11
2.4.2. План коррекционной работы с по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию речи у детей с ТНР в подготовительной к школе группе	13
2.4.3. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ТНР	21
2.5. Учет индивидуальных особенностей детей.	25
2.6. Специальные коррекционно-образовательные Условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (СОУ).	25
2.7. Специфика механизма взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Введение в раздел.	27
3.2. Блок-схема организации коррекционно-педагогической деятельности.	27
3.3. График работы.	28
3.4. Циклограмма занятий.	29
3.5. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды (паспорт логопедического кабинета).	30
3.6. Учебно-методическое обеспечение.	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для дошкольников с нарушениями речи (Далее - Программа) предназначена для подготовительной к школе логопедической группы, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 6-7 лет. К группе детей с ТНР относятся дети с ОНР, фонетико-фонематическим нарушениям различного генеза по клинико-педагогической квалификации (постановление Росстата от 03.05.2005 №26 «Об учреждении порядка заполнения и предоставления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К»- «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психо-физического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей 6-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по стандарту дошкольного образования (ФГОС ДОУ), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДОУ разработана Программа обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку к школьному обучению.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный процесс развития и формирование «чувство языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности и мотивация способностей детей в различных видах деятельности.

Термин ОВЗ педагогический и подразумевает под собой детей с ограниченными возможностями здоровья. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 трактует его так: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В основном это дети с тяжелыми нарушениями речи; значительными нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата; задержка психического развития и умственной отсталостью. Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливает психолого-медико-педагогической комиссией.

Зачислению в логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи подлежат дошкольники с нормальным физическим слухом и первично сохранным интеллектом, имеющие следующие логопедические заключения:

- «Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) у ребенка с дизартрией (ринолалией, заиканием, дислалией, двужычием, комбинированными дефектами)»;

- «Общее недоразвитие речи (ОНР) (I, II, III, IV уровень речевого развития) у ребенка с алалией (детской афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием, двужычием, комбинированными дефектами)»;

- «Фонетическое нарушение (ФН) у ребенка с алалией (афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием, комбинированными дефектами)», кроме простой мономорфной артикуляторно-фонетической дислалии;

- «Заикание» (у ребенка с ФН, ФФН, ОНР, комбинированными дефектами).

2.1.1. Первоочередному зачислению в логопедические группы подлежат дети, имеющие сложные речевые расстройства, требующие длительной, целенаправленной коррекции:

- дети старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной к школе групп);

- дети с заиканием, ринолалией с 2-х летнего возраста при наличии в ДОО специальных условий;

- дети с несформированностью всех структурных единиц речи (ЗРР) с 3-х лет.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 6-7 лет с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников с ТНР.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников 6-7 лет.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3. Нормативно-правовая и документальная основа.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

2. Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано МинЮстом РФ 18.12.2020 г.

Рег.№61573);

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038;

4. «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

5. Закон «Об образовании в РФ» глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ТНР. Приложение 5.1.5.2.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

1.5. Планируемые результаты освоения «Программы». Целевые ориентиры основной программы детьми с ТНР.

Планируемые результаты освоения детьми «Программы» описывают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного воспитания.

При успешном освоении «Программы» достигается следующий показатель развития целевых ориентиров:

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации.

У ребёнка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

грамотности;

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу;

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Введение в раздел.

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника (образовательные области, задачи для формирования необходимых жизненных компетенций, задачи по необходимой коррекции, темы, тезисы основного содержания образовательной работы, способствующие социализации).

- Перспективное тематическое планирование (комплексно-тематическое) с определением основных видов деятельности воспитанников (на учебный год с учетом срока реализации рабочей программы).

2.2. Основное содержание коррекционной Программы с учетом модальности речевого нарушения.

Основной этап логопедической работы.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм, словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов семантических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется» «Покажи, кто одевает, одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего, будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за- перед, за - у, под - из-за, за- из-за, около, перед, из-за - из-под (по словесной конструкции и по картинкам).

Обучение детей различению предлогов со значением места положения и направления действия (висит в шкафу- пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ец («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «Очень большой»: -ищ, -ин («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация – уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «Очень большой» («Пока, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на-, и их различение. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение. «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи) инверсии (Колю ударил Ваню. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю) пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи, совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний.

Закрепление в словаре экспрессивной речи порядковых чисел.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный-слабый, стоять-бежать, далеко-близко) и сходным (веселый-радостный, прыгать-скакать, грустно-печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться; многозначные слова (ножка стула-ножка гриба, ушко ребенка-ушко иголки, песчаная коса-длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме именительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет-моется, одевает-одевается, причесывает-причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за- перед, за-у, под- из-под, за- из-за, около- перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц, - инк, - ник, - ин, - ц, - иц, - ец). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значение «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин, -н (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов, -ев, -н, ан, -енн.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и (с чередованием): волк-волчий, заяц-заячий, медведь-медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив, -чив, -див, -оват, -еньк (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее, (-ей), -е, белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш, -айш: высочайший, умнейший) и

аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однородных слов (зима-зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый).

Формирование плавного длительного выдоха без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинка» и др) и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малословных, затем многословных, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов и слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами: А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетание согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли).

Образовательная область «Речевое развитие».

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни,

выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, её основных функции (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия, где рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений.

2.3. Специальные направления логопедической работы.

1. Обследование речи (с 1 по 15 сентября)

Цель: 1) Выявить уровень сформированности речи детей, провести количественный и качественный анализ полученных данных;

2) На основе анализа полученных данных наметить пути основных направлений развития речи, разработать индивидуальные и фронтальные планы коррекционной работы.

2. Развитие речевого внимания, слуховой памяти

Цель: 1) Учить различать неречевые звуки (различение физических звуков-ударов, звонков, звучащих предметов);

2) Учить различать по тембру голоса детей;

3) учить слушать понимать обращенные фразы, инструкции.

3. Развитие мелкой моторики

Цель: 1) Развивать тонкую моторику пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики, развивающего тренажера «су-джок».

2) Учить играть в мелкие настольные игры (мозаики, шнуровки, пазлы, разрезные картинки, выкладывание узоров из палочек, спичек);

3) Учить работать на листе бумаги (обводки шаблонов, трафаретов, штриховки, графические диктанты).

4. Развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата

Цель: 1) Укреплять мышцы губ, языка, небной занавески;

2) Учить расслаблять и напрягать мышцы языка, губ; удерживать артикуляционную позу; переключаться с одной артикуляционной позы на другую;

3) Развивать силу, подъем языка; четкость, плавность артикуляционных движений.

5. Развитие общих речевых навыков

Цель: 1) Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;

2) Развивать силу, высоту, тембр, диапазон, голоса;

3) Развивать темпо-ритмическую и мелодико-интонационную выразительность голоса и речи в целом.

6. Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений

Цель: 1) Учить различать слова близкие по звучанию, выделять звуки, определять наличие звука в слове, определять место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком; анализировать звуко-слоговой состав слова, составлять схему слова.

7. Развитие звукопроизношения

- Цель:1) Продолжать работу по постановке, автоматизации, дифференциации нарушенных звуков на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях;
- 2) Развивать кинестетические ощущения обрабатываемых звуков;
 - 3) Уточнять их артикуляцию;
 - 4) Учить характеризовать автоматизируемые звуки.

8. Формирование слоговой структуры слова

- Цель:1) Учить делить слова на слоги неосознанно (четкое проговаривание слов, проговаривание с ритмичными движениями руки, отстукивание, отхлопывание);
- 2) Учить сознательному анализу слов (считать и называть количество слогов, выкладывать количество слогов схемами, называть 1-й, 2-й, 3-й, последний слог, находить и называть место заданного слога).

9. Развитие словаря

- Цель: 1) Обогащать пассивный и активный словарь номинативной, предикативной, атрибутивной лексикой, категориальными обобщениями в соответствии с программными требованиями.

10. Формирование грамматических представлений

- Цель:1) Учить понимать и употреблять грамматические формы и конструкции соответственно нормам русского языка;
- 2) Учить навыкам словоизменения и словообразования.

11. Развитие связной речи

- Цель:1) Распространять бытовую фразу до сложного предложения, учить связно высказывать свои мысли;
- 2) Учить составлять предложения по картине;
 - 3) Учить пересказу по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, с элементами творчества;
 - 4) Учить составлять рассказы по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, с элементами творчества;
 - 5) Учить описательному и сравнительному рассказу.

12. Развитие психических процессов

- Цель:1) Развивать зрительно-пространственную ориентировку, память, внимание, мыслительные процессы, волевые качества.

2.4. Специальные формы обучения, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, специальные методы и приемы обучения и воспитания.

2.4.1. Перспективный план работы на 2020– 2021 учебный год.

Мероприятия	Время проведения
-------------	------------------

1.	Организация коррекционной работы в речевой группе. а) Углубленное обследование детей и оформление документации. б) Составление расписания индивидуальной логопедической работы. в) Составление индивидуальных планов работы. г) Изучение дошкольной, логопедической и специальной методики.	Сентябрь Сентябрь Сентябрь В течение года
2.	Работа с педагогическим коллективом. Консультации для воспитателей группы: 1) «Характеристика речи детей по итогам обследования». 2) «Анализ успехов детей за прошедший период работы». 3) «Подведение итогов работы за учебный год». Представление передового опыта по теме: «Дидактические игры по грамматическому строю речи и обогащению словаря».	В течение года Сентябрь Декабрь-январь Апрель – май Ноябрь
3.	Методическая работа. а) Проводить работу над темой по самообразованию. б) Систематически изучать учебную и методическую литературу в области коррекционной педагогики. в) Участвовать в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов. г) Посещать открытые мероприятия. д) Изучать опыт работы учителей-логопедов района и города. е) Проводить консультационную работу для родителей детей, посещающих логопедическую группу. ж) Принять участие в работе ПМПК района.	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года Апрель - май
4.	Оборудование логопедического кабинета. а) Пополнять картинный и дидактический материал. б) Пополнять материал по лексико-грамматическим категориям языка и связной речи. в) Разработать компьютерные презентации по обучению грамоте.	В течение года
5.	Работа с родителями. а) Консультации для родителей: 1. «Характеристика речи детей по итогам обследования». 2. «Запоминаем и играем с буквами». 3. «Овладение звуковым анализом слова». 4. «Учимся, играя» (игры для обучения грамоте).	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь

	5. «Профилактика нарушений письма и чтения у дошкольников». 6. «Говорим и играем – поставленные звуки закрепляем». 7. «Развиваем связную речь» (обучение рассказыванию) и т.д. 8. «Дорога в школу». б) Индивидуальные консультации и собеседования с родителями. в) Родительские собрания: 1. «Итоги обследования речи детей. Цель и задачи коррекционной работы». 2. «Учимся играя». 3. «Итоги коррекционной работы за учебный год».	Январь Февраль Март Апрель В течение года Сентябрь Январь Май
--	--	--

2.4.2. План коррекционной работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ТНР в подготовительной к школе группе.

I период

Сентябрь.

1-2 неделя

Обследование речи детей, заполнение речевых карт.

3 неделя

Лексическая тема: «Овощи». Рассказ Носова «Огурцы».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звук и буква «У», выделение начального ударного гласного.

2.Грамматический строй речи: Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Образование относительных прилагательных.

3.Связная речь: Составление предложений с использованием наглядного предмета; Составление двух-трех описательных предложений по наглядному предмету;

4.Развитие внимания, памяти и мышления: Игра «Что пропало?» (ряд игрушек).

4 неделя

Лексическая тема: «Фрукты», рассказ Толстого «Косточка».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звук и буква «А», выделение начального ударного гласного

2.Грамматический строй речи: Согласование числительных с именами существительными; Образование существительных во множественном числе; Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3.Связная речь: Составление четырехсловных предложений с выделением определения; составление двух-трех описательных предложений по предметной картинке.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: Игра «Что пропало?», «Что изменилось?» (ряд игрушек).

Октябрь

1 неделя

Лексическая тема: «Деревья», «Осень».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звук и буква «И», «А-У-И», дифференциация звуков на слух, анализ звукового ряда из 2-3 гласных.

2.Грамматический строй речи: Приставочные глаголы; образование относительных прилагательных; образование имен существительных множественного числа.

3.Связная речь: Пересказ текста из 4-5 предложений «Осень»; Составление описательного рассказа по схеме «Времена года».

4.Развитие внимания, памяти и мышления: Игра «Узнай по силуэту».

2 Неделя

Лексическая тема: «Грибы».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «П, Пь» и буква «П»; анализ звукового ряда из 2-3 гласных.

2.Грамматический строй речи: Предлоги «В», «На», «Под»; уточнение названий признаков предмета, образование относительных прилагательных и образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3.Связная речь: Пересказ текста из четырех-пяти предложений и составление описательного рассказа по схеме.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: Игра «Лабиринт»

3 Неделя

1.Лексическая тема: «Человек, части тела. Умывальные принадлежности».

2.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звук и буква «Т», «Т-ТЬ», «П-Т» выделение последнего глухого согласного, анализ обратного слога (ат, ут, ит).

3.Грамматический строй речи: Предлоги «В», «На», «Под»; согласование притяжательных местоимений с существительными.

4.Связная речь: Составление описательного рассказа по схеме.

5.Развитие внимания, памяти и мышления: Ориентировка на листе, графический диктант.

4 неделя

Лексическая тема: «Одежда. Головные уборы».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «К , Кь» и буква «К», «К-Кь»; выделение начального и конечного согласного.

2.Грамматический строй речи: Дательный падеж, ед. и мн. число; употребление предлогов «в», «на», «под»; образование качественных прилагательных.

3.Связная речь: Составление предложений по картине; самостоятельная постановка вопросов к картине.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: составление мозаики.

Ноябрь.

1 неделя

Лексическая тема: «Дом. Строительная техника», сказка «Три поросенка».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «М-Мь» и буква «М»; воспроизведение слоговых рядов, выделение ударного гласного после согласного, звуковой анализ слова.

2.Грамматический строй речи: Согласование местоимений «наш», «наша», «наши» с существительными; употребление имен существительных во множественном числе; образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3.Связная речь: составление предложений по картине; самостоятельная постановка вопросов к картине «Строим дом».

4.Развитие внимания, памяти и мышления: составление разрезных картин.

2 неделя

Лексическая тема: «Мебель», сказка «Три медведя».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звук и буква «О»;

2.Грамматический строй речи: Приставочные глаголы; расширение глагольного словаря; глаголы единственного числа настоящего времени;

3.Связная речь: Пересказ сказки «Три медведя» по серии картин.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: составление пазлов.

3 неделя

Лексическая тема: «Посуда», «Федорино горе».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «Х-Хь», буква «Х»; дифференциация «Х-К» Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги, схемы слов. Закрепление навыков чтения прямых слогов. Чтение слов типа кит, кот, пух.

2.Грамматический строй речи: Творительный падеж единственного и множественного числа; согласование местоимений и существительных; образование относительных прилагательных; согласование числительных и существительных.

3.Связная речь: Составление описательного рассказа по плану.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: работа с «зашумленной» картинкой.

4 неделя

Лексическая тема: «Продукты питания».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звук и буква «Ы», «Ы-И»; анализ прямых слогов МЫ; ТЫ; ПЫ; КЫ; анализ слова КИТЫ

2.Грамматический строй речи: Относительные прилагательные Творительный падеж единственное и множественное число; употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3.Связная речь: распространение простого предложения; составление рассказа из 4-5 предложений по картине.

4.Упражнения с фишками и буквами разрезной азбуки.

Декабрь.

1 неделя

Лексическая тема: «Электроприборы»

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «С-Сь» и буква «С», дифференциация «С-Сь»; определение места звука в слове; деление слов на слоги;

2.Грамматический строй речи: Преобразование одной грамматической категории в другую (танец-танцевать-танцовщица);

3.Связная речь: Составление рассказа из 3-4 предложений по картине;

4.Развитие внимания, памяти и мышления: составление мозаики.

2 неделя

Лексическая тема: «Зима». Сказка «Госпожа Метелица».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «Н-Нь», буква «Н». Выделение начального согласного перед гласным; звуковой анализ слов; деление слов на слоги.

2.Грамматический строй речи: Анализировать оптико-пространственные и графические признаки букв; Употребление существительных с увеличительным значением.

3.Связная речь: Работа над обогащением словаря по средством опорных картинок.

4.Развитие памяти, внимания и мышления: Игра «Скажи по-другому».

3 неделя

Лексическая тема: «Зимующие птицы».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звук и буква «Я». Анализ йотированного звука (дает смягчение впереди стоящего согласного звука).

2.Грамматический строй речи: Образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, слаще, гуще).

3.Связная речь: Составление предложений с помощью вопросов «Что делают?», «Что сделали?».

4.Развитие внимания, памяти и мышления: Игры на развитие фонематического слуха.

4 неделя

Лексическая тема: «Новый год. Зимние забавы». Сказка «Снегурочка».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «З-Зь» и буква «З»; определение места звука в слове, составление схемы слова.

16

2.Грамматический строй речи: Преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.

3.Связная речь: Заучивание коротких текстов.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: выкладывание букв из шнурков.

Январь.

2 неделя

Лексическая тема: «Домашние птицы. Домашние животные».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «З-Зь», буква «З», «С-З»;

2.Грамматический строй речи: Дательный падеж, ед. и мн. число; употребление предлогов «в», «на», «под»; образование качественных прилагательных.

3.Связная речь: Составление предложений по картине; самостоятельная постановка вопросов к картине.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: живые звуки.

3 неделя

Лексическая тема: «Дикие животные».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «Б-Бь», буква «Б». Составление слогов и слов с буквой «Б», дифференциация «П-Б» закрепление умений составлять слова из букв. Составление слов из букв разрезной азбуки.

2.Грамматический строй речи: чтение слов со звуком «Б», закрепление использования несклоняемых существительных (пальто).

3.Связная речь: составление предложений восклицательной и вопросительной формы.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: выкладывание буквы из палочек, обведение по трафарету.

4 неделя

Лексическая тема: «Животные северных и жарких стран».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «В-Вь» и буква «В», дифференциация «в-вь»; Буква «Э»;

2.Грамматический строй речи: Образование будущего времени (поливает - будет поливать).

3.Связная речь: Составление предложений по картинкам. Употребление предлога ИЗ-ЗА

4.Развитие внимания, памяти и мышления: собирание рассыпного слова.

Февраль

1 неделя

Лексическая тема: «Рыбы».

2. Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «Д-Дь» и буква «Д», дифференциация «Т-Д».

3.Грамматический строй речи: Дательный падеж, ед. и мн. число; употребление предлогов «в», «на», «под»; образование качественных прилагательных.

4.Связная речь: Составление предложений по картине; самостоятельная постановка вопросов к картине.

5.Развитие внимания, памяти и мышления: составление мозаики.

2 неделя

Лексическая тема: «Комнатные растения».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «Г, Гь» и буква «Г», дифференциация «К-Г-Х», «Г-Гь»; выделение начального и конечного согласного.

2.Грамматический строй речи: Дательный падеж, ед. и мн. число; употребление предлогов «в», «на», «под», «над», «из-под»; образование качественных прилагательных.

3.Связная речь: Составление предложений по картине; самостоятельная постановка вопросов к картине.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: составление мозаики.

3 неделя

Лексическая тема: «Библиотека. Книги».

1. Звуко-слоговой анализ, грамота. Звук буква «Ш», дифференциация «С-Ш»;

2.Грамматический строй речи: Дательный падеж, ед. и мн. число; употребление предлогов «в», «на», «под»; образование качественных прилагательных.

3.Связная речь: Составление предложений по картине; самостоятельная постановка вопросов к картине.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: составление мозаики.

4 неделя

Лексическая тема: «День защитника Отечества».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Буква «Е».

2.Грамматический строй речи: Дательный падеж, ед. и мн. число; употребление предлогов «в», «на», «под»; образование качественных прилагательных.

3.Связная речь: Составление предложений по картине; самостоятельная постановка вопросов к картине.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: составление мозаики.

Март

1 неделя

Лексическая тема «Мамин день. Семья».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звук «Л» и буква «Л», «Л-Ль» выделение начального и конечного согласного.

2.Грамматический строй речи: согласование притяжательных местоимений с существительными.

18

3.Связная речь: Составление предложений по картине; самостоятельная постановка вопросов к картине.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: упражнения с разрезной азбукой.

2 неделя

Лексическая тема «Весна».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звук и буква «Ж». Составление слогов и слов с буквой «Ж», дифференциация «Ж-Ш»;

Буква «Ё», Составление слогов и слов с буквой «Ё».

2.Грамматический строй речи: составление схем слов и предложений, Согласование прилагательных с существительными.

3.Связная речь: Придумывание и составление сказок.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: печатание, чтение, списывание.

3 неделя

Лексическая тема: «Перелетные птицы».

1 Звуко-слоговой анализ, грамота. Звуки «Р, Рь», Буква «Р».

2.Грамматический строй речи: чтение слов со звуком «Ж», составление предложений из 2-3-4 слов с предлогом.

3.Связная речь: составление рассказа по серии картинок.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: выкладывание буквы из семечек.

4 неделя

Лексическая тема: «Профессии. Инструменты»

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Буква «Й»

2.Грамматический строй речи: составление сложно-подчиненных предложений с союзом «а».

3.Связная речь: составление рассказа по серии картинок.

4.Развитие внимания, памяти и мышления: закрепить образ буквы с помощью гибких палочек, обведение по трафарету.

Апрель

1 неделя

Лексическая тема «Город. Деревня. Правила дорожного движения».

1.Звуко-слоговой анализ, грамота. Звук и буква «Ч», Буква «Ю».

2.Связная речь: Составление предложений по картине, объединение в рассказ.

3.Антонимы.

4.Множественное число существительных.

5.Анализ и синтез слогов.

2 неделя

Лексическая тема «Космос».

1.Буква «Ц».

2.Составление рассказа по картине.

3. **Антонимы.**
4. **Множественное число существительных в И.п и В.п.**
5. **Анализ и синтез слогов.**
6. **Синонимы к прилагательным.**

3 неделя

Лексическая тема «Транспорт. Правила дорожного движения».

1. **Сравнение предметов.**
2. **Приставочные глаголы.**
3. **Уменьшительно-ласкательные суффиксы.**
4. **Умение определять количество слов в предложении.**
5. **«Ф-Фь», буква «Ф».**

4 неделя

Лексическая тема «Весенние работы. Хлеб всему голова».

1. **Составление рассказа по картине.**
2. **Синонимы.**
3. **Множественное число существительных в различных падежах.**
4. **Анализ и синтез слогов.**
5. **Звук и буква «Щ».**

Май

1 неделя

Лексическая тема «Праздник Победы».

1. **Составление рассказа по картине.**
2. **Составление вопросов по картине.**
3. **Антонимы.**
4. **Игры «Назови первый звук», «Подбери слово на заданный звук».**
5. **Закрепление пройденных букв.**

2 неделя

Лексическая тема «Спорт. Виды спорта».

1. **Составление рассказа по картине.**
2. **Составление вопросов по картине.**
3. **Синонимы.**
4. **Игры «Назови первый звук», «Назови последний звук».**
5. **Буквы «Ь» и «Ъ»**

3 неделя

Лексическая тема «Насекомые. Цветы».

1. **Составление предложений по картине.**
2. **Объединение предложений в рассказ.**
3. **Синонимы к прилагательным.**
4. **Охарактеризуй каждый звук в словах мак, мимоза, нос.**

4 неделя

Лексическая тема «Школа».

1. **Составление рассказа по картине.**

20

2. Составление рассказа по представлению.

3. Множественное число существительных в различных падежах.

Июнь.

Повторение пройденных ранее тем.

2.4.3. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.

Первый период
Сентябрь – октябрь – ноябрь

--Месяц	Неделя	Дата	Формирование фонетико-фонематической стороны речи, обучение грамоте	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	
Сентябрь	1-2		Логопедическое обследование.		
	3	16.09. – 20.09.	Звук [у]. Буква Уу.	Овощи.	Составление описательного рассказа «Мой любимый овощ» по опорному картинному плану.
	4	23.09. – 27.09.	Звук [а]. Буква Аа.	Фрукты.	Составление описательного рассказа «Мой любимый фрукт» по опорному картинному плану.
Октябрь	1	30.09. – 4.10.	Звук [и]. Буква Ии.	Деревья.	Составление сравнительного рассказа «Хвойные и лиственные деревья» по опорному картинному плану.
	2	7.10. – 11.10.	Звуки [м]-[м']. Буква Мм.	Грибы	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных картинок
	3	14.10. – 18.10.	Звуки [н]-[н']. Буква Нн.	Человек. Части тела.	Беседа о человеке, частях его тела, гигиене, здоровье.
	4	21.10. – 25.10.	Звук [о]. Буква Оо.	Одежда.	Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин.
Ноябрь	1	28.10. – 1.11.	Звуки [п]-[п']. Буква Пп.	Обувь. Головные	Составление рассказов-описаний рассказов-

21

			Буква Пп.	уборы.	сравнений о головных уборах и обуви по опорным карточкам и картинному плану.
	2	4.11 – 8.11.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Дом.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).
	3	11.11. – 15.11.	Звуки [т]-[т']. Буква Тт.	Мебель.	Составление пересказа «О том, как покупали диван» по тексту и серии сюжетных картин.
	4	18.11. – 22.11.	Звуки [к]-[к']. Буква Кк.	Посуда.	Составление пересказа «Посуда села Гжель» по тексту и серии сюжетных картин.
	5	25.11. – 29.12.	Звуки [х]-[х']. Буква Хх.	Продукты питания	Составление рассказа «Готовим обед» по сюжетной картине.

Второй период
Декабрь – январь – февраль

Месяц	Неделя	Дата	Формирование фонетико-фонематической стороны речи, обучение грамоте	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	
Декабрь	1	2.12.– 6.12.	Звук [ы]. Буква ы.	Электрические приборы.	Беседа об электрических приборах, их назначении и правилах безопасного пользования ими.
	2	9.12.– 13.12.	Звук [й]. Буква Йй.	Зима.	Пересказ сказки «Госпожа Метелица» по тексту и опорным карточкам.
	3	16.12.– 20.12.	Звуки [б]-[б']. Буква Бб.	Зимующие птицы.	Составление рассказа «Как помочь птицам зимой?» по серии сюжетных картин.
	4	23.12.- 31.12	Новый год. (Подготовка к Новогоднему утренику)		
Январь	2	9.01.– 10.01.	Звуки [в]-[в']. Буква Вв.	Зимние забавы и развлечения.	Составление рассказа по серии картин.
	3	13.01.–	Звуки [д]-[д']. Буква Дд.	Домашние	Составление рассказа по

		17.01.	Буква Дд.	птицы. Домашние животные.	анalogии (на примере сказки К.Д.Ушинского «Бишка»).
	4	20.01.– 24.01.	Звуки [г]-[г']. Буква Гг.	Дикие животные.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» по тексту и опорным карточкам.
	5	27.01.– 31.01.	Звуки [ф]-[ф']. Буква Фф.	Животные севера и жарких стран.	Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка «В зоопарке» (из личного опыта детей).
Февраль	1	3.02.– 7.02.	Звуки [с]-[с']. Буква Сс.	Рыбы.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» по тексту и опорным карточкам.
	2	10.02.– 14.02.	Буква Ее.	Комнатные растения.	Составление описательного рассказа по опорному картинному плану.
	3	17.02.– 21.02.	Закрепление пройденного материала.	День защитника Отечества.	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.
	4	25.02.– 28.02.	Звуки [з]-[з']. Буква Зз.	Спорт. Виды спорта.	Беседа о спорте и его видах, о здоровом образе жизни.

Третий период
Март – апрель – май

Месяц	Неделя	Дата	Формирование фонетико- фонематической стороны речи, обучение грамоте	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	
Март	1	2.03.– 6.03.	Звуки [л]-[л']. Буква Лл.	Мамин день. Семья.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.
	2	9.02.– 13.03.	Буква Яя.	Библиотека. Книги.	Составление рассказа «Вовка в тридевятом царстве» по вопросам и просмотренному мультфильму.
	3	16.02.– 20.03.	Звук [ш]. Буква Шш.	Весна.	Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам и опорному картинному

					плану.
	4	23.03.– 27.03.	Звук [ж]. Буква Жж.	Перелетные птицы.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
Апрель	1	30.03.– 3.04.	Звуки [р]-[р']. Буква Рр.	Профессии. Инструмент ы.	Составление описательного рассказа о профессиях по опорным карточкам и картинному плану.
	2	6.04.– 10.04.	Буква Ёё.	Космос	Беседа о космонавтике, первых космонавтах и планетах.
	3	13.04.– 17.04.	Звук [ч']. Буква Чч.	Город. Деревня.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, в которой мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)
	4	20.04.– 24.04.	Звук [ц]. Буква Цц.	Транспорт. ПДД	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).
Май	1	27.04.- 30.05	Звук [ш']. Буква Щщ.	Весенние работы. Хлеб – всему голова.	Составление рассказа «Чудо-мельница» по вопросам и просмотренному мультфильму.
	2	5.05.–8.05	Буква Юю.	Праздник Победы.	Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время Великой Отечественной войны.
	3	12.05.– 15.05	Звук [э]. Буква Ээ.	Насекомые.	Составление описательных рассказов, сравнение видов насекомых.
	4	18.05.– 22.05	Буква ь.	Цветы. Ягоды	Составление творческих рассказов «Волшебный цветок в добрых руках».
	5	25.05.– 29.06	Буква ъ.	Школа.	Составление рассказа «Идём в школу» по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)

Июнь			Закрепление пройденного материала.
------	--	--	---------------------------------------

2.5 Учёт индивидуальных особенностей детей.

Учет индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе комплексного подхода в оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы и позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции речевого развития. Мониторинг речевого развития детей проводится учителем логопедом: с 1 по 15 сентября – первичное, промежуточное -3 неделя января, контрольное 3-4 неделя мая.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звуко-слоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

2.6. Специальные коррекционно-образовательные Условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (СОУ).

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи в условиях учреждения массового или специального типа;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств взаимодействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога психолога, педагогов и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;
- щадящий, здоровьесберегающий комфортный режим обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учетом структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижение в образовательном пространстве и т.п.);
- постоянный мониторинг результативности логопедической работы.

2.7. Специфика механизма взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях группы для детей с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе

педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и педагогов ДОУ.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей необходимо правильное распределение обязанностей логопеда и воспитателей.

Многие из коррекционных задач решаются логопедом воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.).

Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить функции логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования занятий.

Для этого воспитатели обязаны присутствовать на фронтальных занятиях логопеда, а логопед может посещать отдельные занятия воспитателей с целью как контроля за речью детей, так и оказания методической помощи воспитателям. Если у детей выявляются пробелы в усвоении программы, воспитатели получают рекомендацию о необходимости изучения, повторения и закрепления базового учебного материала.

Используя новые формы и методы работы с детьми, имеющими речевую патологию, появилась необходимость проведения логопедических досугов как итоговых занятий. К участию в таких занятиях можно приглашать родителей или детей из других групп.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Принципиально важной является методика коррекционной работы, особенно в случае с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи. Работа должна быть направлена на формирование базы языковой системы. В основе коррекционной деятельности должны лежать все виды работ, способствующие формированию познавательной сферы и семантической стороны речи. С этой целью необходимо, прежде всего, развивать речемыслительные способности ребенка, лежащие в основе процессов перехода от общего к частному, а также противопоставление вербальных элементов по смыслообразующим признакам. Вся система работы должна быть направлена не на заучивание отдельных вербальных единиц, а на выстраивание целостной системы.

3.2. Блок-схема организации коррекционно-педагогической деятельности.

Структура индивидуально-подгрупповых занятий.

Ход занятия:

1. Орг.момент. Мотивация. Коррекция (осуществляется при выполнении каждого задания, на каждом этапе занятия), эмоционально-личностных особенностей личности, поведения. Психогимнастика.

2. Релаксация. Нормализация мышечного тонуса, логопедический массаж.

3. Дыхательные упражнения, формирование воздушной струи.

4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика (пассивная, пассивно-активная, активная (статические упражнения, динамические упражнения))

6. Отработка опорных звуков.

7. Ортофонические упражнения.

8. Постановка, коррекция звуков. Характеристика звука по акустическим и моторным признакам.

9. Развитие речевого слуха, фонематического слуха, фонематического восприятия (задания могут предшествовать артикуляционным упражнениям, постановке звуков, если первичным является сенсорное нарушение).

10. Автоматизация (дифференциация) звука: а) в слогах, // звукослоговой анализ и синтез // коррекция слоговой структуры слова // коррекция темпо-ритмического, интонационного оформления высказывания и дикции // коррекция ВПФ; б). в словах // повторение или введение новых заданий по автоматизации (дифференциации), звукослоговой анализ и синтез // коррекция слоговой структуры // коррекция просодии // формирование лексикограмматических категорий // коррекция ВПФ; в). Во фразах, текстах // повторение или введение новых заданий по автоматизации (дифференциации) в словах (фразах) // языковой анализ и синтез // коррекция слоговой структуры // коррекция просодии // формирование лексикограмматических категорий // коррекция ВПФ;

11. Развитие общей моторики, мануального праксиса (физминутка может проводиться в течение занятия несколько раз, по мере необходимости).

12. Знакомство с буквой, работа с кассой букв и слогов, чтение.

13. Графические упражнения.

14. Итог занятия. Рефлексия.

Примечание: некоторые этапы включают занятия по усмотрению логопеда в зависимости от цели занятия, периода обучения, возраста ребенка.

Примерная структура фронтальных занятий по произношению и обучению грамоте.

Цели: 1. Общедидактическая. 2. Коррекционная речевая и коррекционная неречевая. 3. Воспитательная.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

2. Характеристика звука по акустическим и моторным признакам. Изолированное произношение. Фоноритмика.

3. Коррекция слухового внимания, фонематического слуха. Выделение звука на слух.

27

4. Произношение звука в слогах // произношение звука в словах // произношение звука в предложении // произношение звука в тексте // коррекция слоговой структуры слова // коррекция темпо-ритмического, интонационного оформления высказывания и дикции.

5. Физ.минутка.

6. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ и синтез.

7. Знакомство с буквой.

8. Работа с кассой букв и слогов.

9. Чтение.

10. Графические упражнения. Печатание букв, слогов, слов, предложений.

11. Итог занятия. Рефлексия.

3.3. График работы учителя - логопеда МАДОУ «Детский сад №380» Шутеговой Е.Г.
на 2020-2021 учебный год.

Понедельник - 7.30 – 11.30(4часа)

Вторник - 7.30-11.30 (4часа)

Среда - 14.00 – 18.00 (4часа)

Четверг - 7.30 – 11.30 (4часа)

Пятница - 7.30 – 11.30(4часа)

3.4. Циклограмма работы на неделю учителя - логопеда МАДОУ «Детский сад №380»
на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	7.30 – 8.50	Индивидуальная работа и участие в режимных моментах
	8.50 – 9.20	Совместная образовательная деятельность с педагогами ДОУ
	9.20 – 10.00	Подготовка к НОД. Непосредственная образовательная деятельность
	10.00 - 10.50	Коммуникативно-речевая деятельность на прогулке/индивидуальная, подгрупповая работа, консультация для родителей
	10.50 – 11.20	Совместная образовательная деятельность с педагогом ДОУ,
	11.20 – 11.30	Индивидуальная работа
Вторник	7.30 – 8.50	Индивидуальная работа и участие в режимных моментах
	8.50 – 9.20	Совместная работа с педагогом ДОУ
	9.20 – 10.00	Подготовка к НОД, Непосредственная образовательная деятельность
	10.00 – 10.30	Индивидуальная работа
	10.30 -11.00	Совместная образовательная деятельность с педагогов ДОУ
	11.00 – 11.30	Коммуникативно-речевая деятельность на прогулке/индивидуальная, подгрупповая работа
Среда	14.00 – 15.00	Консультации для педагогов, родителей. Работа с документами
	15.00 – 15.20	Участие в режимных моментах
	15.20 – 15.50	Непосредственная образовательная деятельность (с 15 января)
	15.50 – 18.00	Участие в режимных моментах. Коммуникативно – речевая деятельность на прогулке/индивидуальная, подгрупповая работа, консультации для родителей
Четверг	7.30 – 9.25	Индивидуальная работа и участие в режимных моментах
	9.25 – 9.55	Совместная образовательная деятельность с педагогом ДОУ

	9.55– 10.10	Индивидуальная работа
	10.10 – 10.40	Непосредственная образовательная деятельность
	10.40 – 10.50	Индивидуальная работа
	10.50 – 11.20	Совместная образовательная деятельность с педагогом ДОУ
	11.20 – 11.30	Индивидуальная работа
Пятница	7.30 – 8.50	Индивидуальная работа и участие в режимных моментах
	8.50 – 9.20	Совместная образовательная деятельность с педагогом ДОУ
	9.20 – 9.35	Индивидуальная работа
	9.35 – 10.05	Непосредственно образовательная деятельность
	10.05 – 11.30	Коммуникативно-речевая деятельность на прогулке/индивидуальная, подгрупповая работа

3.5. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды (паспорт логопедического кабинета).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №380 комбинированного вида Ново-Савиновского района города Казани.

Цель создания:

Логопедический кабинет обеспечивает специализированную консультативно-диагностическую, коррекционную помощь детям с ТНР.

Характеристика кабинета: находится на первом этаже в двухэтажном здании с одним окном, освещение искусственное.

Площадь – 13,1 кв.м.

Оборудование:

Стеллаж (набор) – 2 шт;

Шкаф – 2 шт;

Столы – 5 шт (письменный стол – 1 шт., детские столы – 4 шт.);

Стулья детские – 15шт.;

Стул взрослый – 2 шт;

Магнитная доска – 1 шт.;

Заркала настенные – 2 шт.

Ковёр напольный - 1шт.

Технические средства:

Ноутбук – 1 шт.,

Часы -1 шт;

Беспроводные графические планшеты Mimo Pad – 3 шт.
Инфракрасная интерактивная доска Qomo

Документация:

Список детей , зачисленных в логопедическую группу
Журнал логопедического обследования детей МАДОУ
Речевые карты по количеству детей
Рабочая программа
Список индивидуальной работы
Циклограмма
Табель посещаемости
Перспективный, календарно-тематические планы
Протоколы ПМПК
График работы

Дидактические пособия по формированию правильного звукопроизношению.

Волшебные дорожки,
Мелкие игрушки
Разрезные картинки
500 карточек по автоматизации звуков
Игра «Сложи пирамидку»
Игра «Построй дом»
Логопедические кубики
Альбомы- тетради , книги по автоматизации звуков.

Пособия по формированию воздушной струи:

Альбомы по формированию воздушной струи
«Ароматные цветы»
«Вертушки» - 4шт.
«Ветерки»
«Загони мяч в ворота»
Мелкие и тяжелые предметы для силы выдоха

Пособия по формированию артикуляционной моторики

Картинки «Веселый язычок»
«Сказки о весёлом язычке»
Мягкие игрушки для показа правильной артикуляции языка (Дракон , собака, варежки);

Пособия по формирования фонематического восприятия:

Музыкальные и шумовые инструменты
Картинки « Символы звуков»
Записи голосов животных, транспорта, игра «Какой звук?»

Пособия по формированию лексико – грамматических категорий

«Соедини предмет с цифрой»
«Какой? Какая? Какое?»

Картинный материал по лексическим темам
«Что где находится»
«Четвертый лишний»
Назови одним словом»
«Читаем и составляем предложения»
«Что не так?»
«Собери слово из букв»
«Развивающая азбука»
Материал для занятий по обучению грамоте « Скоро в школу»
кассы букв

Пособия по формированию мелкой моторики

«Бусы», пазлы, Су-Джоки, мозайка, фасоль, шнуровка, пальчиковый театр, игра с прищепками

3.6. Учебно-методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1 период; пособие для логопедов. – М. Издательство ГНОМ, 2014.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 2 период; пособие для логопедов. – М. Издательство ГНОМ, 2014.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 3 период; пособие для логопедов. – М. Издательство ГНОМ, 2014.
6. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под. общ. Ред. Т.В. Волоснец. – М. Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев. 2002.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. – Ростов н/Д: «Феникс» СПб: «Союз» (Серия «Коррекционная педагогика»)
8. Глинка Г.А. Буду говорить, писать правильно. – СПб Питер Ком,(Серия «Мой первый учебник»)
9. Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. – М. Издательство ГНОМ, 2014.
10. Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. – М. Издательство ГНОМ, 2014.
11. Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М. Издательство ГНОМ, 2014.
12. Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М. Издательство ГНОМ, 2014.
13. Козырева.Л.М. Большой логопедический альбом. – Ярославль: Академия развития, 2007.
14. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М. Издательство Эскимо, 2017.
15. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.: Издательство Эскимо, 2017.
16. Косинова Е. М. Игры для развития речи. – М.: Издательство Эскимо, 2014.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1. – М. Издательство ГНОМ, 2005.

18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 2. – М. Издательство ГНОМ, 2005.
19. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 3. – М. Издательство ГНОМ, 2005.
20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 4. – М. Издательство ГНОМ, 2005.
21. Косинова Е. М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М. Издательство Эскимо: ОЛИСС, 2017.
22. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДООУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
23. . Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
24. . Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДООУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
25. . Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
26. Волковская Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.: Издательский дом образования плюс, 2009.
27. Наглядно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ, 2014, 2015, 2016, 2017.
Лето в картинках. Осень в картинках. Зима в картинках. Весна в картинках. Грибы в картинках.
Деревья в картинках. Кустарники в картинках. Овощи в картинках.
Фрукты в картинках. Ягоды в картинках. Инструменты в картинках.
Музыкальные инструменты в картинках. Птицы в картинках.
Домашние животные в картинках. Дикие животные в картинках.
Животные Севера и жарких стран в картинках. Одежда, обувь, головные уборы в картинках.
Мебель в картинках.
Дом в картинках. Посуда в картинках.
Электроприборы в картинках. Транспорт в картинках.
Насекомые в картинках.
Цветы, злаки, травы в картинках.
27. Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
28. Белоусова М.Б. ,Меркулова В.А, Гаврикова И.Ю. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Казань. НОУ ДПО «ЦСГО», 2020.
29. Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга, М.: «Издательство Робинс», 2021.
30. Вилевна В. М.. Михайловна Е.С. От буквы к произношению с правильным произношением, Ростов-на-дону.: Издательство «Феникс», 2021.

33

ОТПРАВИТЕЛЬ МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 380"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Урсова Нина Сергеевна	
СЕРТИФИКАТ 03A839FE00FEADE6A946E085C87AFA5 4EA	ПОДПИСАН 22.11.2022 17:38:16 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	